

●社会環境学部(社会環境学科)

項目 番号	項目	評価		
		A	B	C
1	【1】 わかりやすさ	意見は伝わる	主述の乱れ、一文が長い、展開が悪いなど分かりにくいところが気になる	とても分かりにくい
2	【2】 わかりやすさ	意見は伝わる	主述の乱れ、一文が長い、展開が悪いなど分かりにくいところが気になる	とても分かりにくい
3	【3】 わかりやすさ	意見は伝わる	主述の乱れ、一文が長い、展開が悪いなど分かりにくいところが気になる	とても分かりにくい
4	【4】 わかりやすさ	意見は伝わる	主述の乱れ、一文が長い、展開が悪いなど分かりにくいところが気になる	とても分かりにくい
5	【1】 内容	印象に残る内容だった	一般的	スライドの中で何を伝えたいかが不明確 プレゼンテーションとして意味が感じられない
6	【2】 内容	印象に残る内容だった	一般的	スライドの中で何を伝えたいかが不明確 プレゼンテーションとして意味が感じられない
7	【3】 内容	印象に残る内容だった	一般的	スライドの中で何を伝えたいかが不明確 プレゼンテーションとして意味が感じられない
8	【4】 内容	印象に残る内容だった	一般的	スライドの中で何を伝えたいかが不明確 プレゼンテーションとして意味が感じられない
9	標記	誤脱字はない 適切に漢字も使用できている	1～2か所の誤脱字がある または、かな書きの使用が目立つ	誤脱字が3か所以上ある
10	表現	不適切な表現はない	不適切な表現が1～2か所ある	不適切な表現が3か所以上ある
11	全体構成	構成や流れが良く、うまくまとまったプレゼンになっている	よいプレゼンである	特筆すべきものではない
12	フリー文章	内容を伝えるために、上手に使用している	ある程度内容が深まっている	フリーがなくてもプレゼンテーションの内容は変わらない
13	フリースライド	伝えたいことをスライドに表現するのが秀でている	伝えたいことをうまくスライドに表現できている	特筆すべきものではない
14	ポストコロナ	コロナ禍を「自己成長の機会」と捉えている	コロナ禍の社会の変化をポジティブに捉えられている	特筆すべきものではない
15	学びに向かう姿勢	次の要素が読み取れるか評価 <input type="checkbox"/> 環境問題に関わる諸問題に関してさまざまな現象への関心が読み取れる <input type="checkbox"/> 解決を必要とする課題を発見する力が読み取れる <input type="checkbox"/> 自ら解決できるような知識と技能を習得する意欲、あるいは社会で学習成果を生かそうという意欲が読み取れる <input type="checkbox"/> 主体的に地域社会やビジネスに関する専門知識を習得したいという態度が読み取れる		

※ 【1】～【4】はスライド番号